



VEJEN KOMMUNE

*Veerst-Bække

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

3-6 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	7
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	7
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	7
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	8
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	9
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	11
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	11
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	11
3.4 METODER TIL EVALUERING	12
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	12
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	13
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	13
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	14
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	14
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	15
4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER	16
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	17
5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	18
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	18
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	18
6 AFSLUTNING	19



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Vores pædagogiske læreplan er et levende arbejdsredskab for alle medarbejdere og ledelse i børnehaven. De overordnede mål, værdier og kerneopgaven er er pejlemærker for os. Der er en rød tråd mellem kerneopgaven og de overordnede mål ud til den enkelte medarbejder og videre til forældrene. Forældrene er barnets fyrtårn, kun sammen kan vi styre i den rigtige retning for barnet. I den enkelte stues mål afspejler sig især kerneopgaven, målene for de 6 læreplanstemaer og de overordnede mål fra forvaltning og byrådet.

Stuernes mål evalueres hvert halve år. Hvert år med bestyrelsen.

Stuerne udarbejder nye mål hvert halve år.

Vi arbejder med baggrund i styrkebaseret pædagogik.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier

Børnehavens værdier

Vi vil i Veerst Bække Børnehave

sammen med forældrene

skabe rummelige rammer

med vækst og udvikling for børnene

Børnehavens mission med baggrund i Vejen Kommunes mission

Vi tager udgangspunkt i borgeren og virksomheden

- Der er samarbejde, fællesskab og samhørighed med familien, barnet og os

Vi ser muligheder frem for begrænsninger

- Vi bruger hinandens kompetencer og ressourcer

Vi er i dialog og indgår i udviklende fællesskaber

- Vi bruger åben og ærlig kommunikation, vi møder forældre og barnet hvor det er

Vi sammen skaber løsninger

- I dialog med forældrene har vi fokus på tidlig indsats, barnets bedste og tværfagligt samarbejde

Vi er effektive og ressourcebevidste

- Det skal være relevant og det skal give mening set i forhold til kerneopgaven

Værdier og mål for ledelsesteamet

- ledelsesteamet giver respekt og viser tillid

- engagement og dialog fører til udvikling

- vi tager ansvar for fællesskabet, arbejder i helheder og på tværs af organisationen



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Sammenspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: Forældre er involveret fra den første bekymring. Forældre er tovholder i deres barns liv, intet sker uden dem.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejen Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever tryghed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.

Områdets læringsforståelse

- læring sker gennem deltagelse i fællesskaber
- nærværende voksne i forhold til barnet og dets aktiviteter
- med udgangspunkt at der sker udvikling og læring, er det vigtigt at være nærværende, interesseret og nysgerrig for at møde barnet, hvor det er.
- vi vægter at følge barnets spor for at skabe motivation og interesse.

Vi arbejder ud fra styrkebaseret pædagogik.

Under alle læringsmål er det vigtigt at hjælpe og støtte barnet i at blive robust og forandringsparat. Selvkontrol er en vigtig evne for barnet i dets samarbejde og læring i fællesskaber og de forskellige



kontekster barnet bevæger sig i.

Vi ser barnets styrker. Vi vægter forudsigelighed og værdien i rutinerne højt, samt at kunne klare udfordringer i hverdagen. Det enkelte barn har sit eget særkende, børnegrupperne er på mange måder forskellige. Derfor tilgodeser vi det enkelte barns læringsstil.



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Vi arbejder struktureret og planlagt med udgangspunkt i SMITTE

Vi veksler mellem rutiner og planlagte aktiviteter

Læring sker også i dagligdagens rutiner

Vi tager udgangspunkt i barnets interesser og relationer

Vi skal ikke altid være på vej

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante resourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan sundhedsplejersker, psykologer, familieeksulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Ressourcepædagogerne.



Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelsestiltag for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Samarbejde og tæt dialog mellem medarbejdere og forældre er nøgle ord for barnet. Det skal fungere. Vi arbejder for en åben dialog baseret på indbyrdes tillid.

Vi arbejder struktureret og planlagt med udgangspunkt i SMITTE

Vi veksler mellem rutiner og planlagte aktiviteter

Læring sker også i dagligdagens rutiner

Vi tager udgangspunkt i barnets interesser og relationer

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

Børnehaven arbejder med baggrund i styrkebaseret pædagogik.

Barnet har ret til forskellighed. Barnet møder forskellighed i børnehaven, blandt kammerater og medarbejdere, samtidig med at barnet selv respekteres for den, det er.

Medarbejderne er specielt opmærksom på det enkelte barn i overgangene i dets liv f.eks. fra hjem til børnehave og fra børnehave til førskole.

Der samarbejdes ærligt og i gensidig tillid mellem forældre og medarbejdere.

I det tværfaglige arbejde arbejdes der relevant og positivt. Forældre deltager i alle møder vedr. deres barn.

Der tages specielle hensyn og der fokuseres fagligt på de børn, som har særlig behov - hvad enten det er i længere tid eller for en kortere periode.

Medarbejderne har mulighed for kollegial og ekstern sparring og supervision, når der er behov for det.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

Der tages udgangspunkt i det kommunale niveau og mål for området. Kompetenceudvikling og netværks arbejde prioriteres højt.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.

Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt



udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

Der tages udgangspunkt i det kommunale niveau og mål for området.

Der er mål for arbejdet med overgange og sammenhænge i inklusions-sammenhæng.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Der er møder mellem dagplejepædagogen og medarbejdere i forb. med det generelle samarbejde og i fht. det enkelte barn.

Dagplejen kommer på besøg i børnehaven.

Enkelte gange tager en medarbejdere på besøg hos dagplejen for at lære barnet at kende og for at etablere et samarbejde mellem børnehaven, forældrene og dagplejen.

Også i dette arbejde er udgangspunktet styrkebaseret pædagogik.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

Hver stue udarbejder på baggrund af de overordnede mål, deres egne mål. Der arbejdes specielt med to til tre temaer året rundt. Temaerne veksler mellem behov og krav.

Stjernegruppen, som er de ældste børn, udfordres med et ekstra tema og i fht. deres "overgangs"-resultater med. f.eks. tager nogle af målene i år og næste år taget udgangspunkt i børnenes nysgerrighed, robusthed og selvkontrol.

Børnehaven har mange tosprogsbørn og forældre. Børnene er fordelt over hele børnehaven.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling

Kommentar:

Vi har valgt at prioritere alle 6 læreplanstemaer lige højt.

Hvem ved, hvad er brug for om 5, 10 eller 20?

Vi vurderer, at der forsat er brug for at værne om naturen og vores kultur.

Ikke som et værn mod andre eller andet,

men når du ved,

hvem du er,

forstår din omverden,

kan passe på den og være nysgerrig

så kan du bedre omfavne hele verden og dens omskiftelighed

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Læringshistorier
- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Iagttagelser/observationer



3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- Kompetencehjulet
- SMTTE
- Læringshistorier
- Brugertilfredshedsundersøgelser

3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Evaluering sker hvert år i januar og/eller november. I løbet af foråret evalueres der på et fællesmøde med bestyrelsen.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Inklusion og mangfoldighed forøger chancerne for at klare sig godt i livet

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

Styrke barnets mod på livet

Styrke barnets selvværd, samt at mærke og føle egne behov

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi ser børn der selv tager initiativ
2. Tegn: Barnet ønsker at deltage i fællesskaber
3. Tegn: Barnet kan sige til og fra

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

1. Tiltag: Barnet mødes med anerkendelse
2. Tiltag: Alle følelser hos barnet er ok, og det viser vi
3. Tiltag: Ærlig dialog med børn og forældre
4. Tiltag: Være lyttende og støttende



4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Barnet kan indgå positivt med andre i venskaber, grupper og kulturer i forskellige situationer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sociale kompetencer angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Områdets overordnede mål:

Barnet kan udvise empati, barnet får mulighed for at skabe og fastholde venskaber. Barnet får mulighed for at yde og nyde i fællesskabet

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet viserr medansvar for fællesskabet og kan se sin rolle heri
2. Tegn: Barnet har mindst en god ven - helst flere

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med social kompetence angivet:

1. Tiltag: Leg og aktiviteter mellem huse og stuer
2. Tiltag: Brug af anerkendende kommunikation og styrkebaseret pædagogik

4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Vi har fokus på børnegrupperne, tosprogsbørn og det enkelte barns sproglige udvikling. Der er mulighed for at matche børnene i grupper, der passer til deres behov.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:



Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Barnet har et nuanceret talesprog.
Barnet udtrykker sig med det sprog det har.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Større ordforråd og længere sætninger
2. Tegn: Gør brug af sproget i dialog med voksne og andre børn

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med sprog angivet:

1. Tiltag: Skaber rammer for dialog
2. Tiltag: gør brug af understøttende sprogstrategier og dialogisk læsning

4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Barnet føler glæde ved at bruge sin krop. Barnet er bevidst om kroppens muligheder.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.

Områdets overordnede mål:

Barnet kan bruge sin krop alderssvarende og herigennem udvikle motorisk selvstændighed.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet viser glæde, når kroppen bruges



2. Tegn: Barnet er nysgerrigt og vidende om egen krop

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med krop og bevægelse angivet:

1. Tiltag: Barnet leger udenfor hver dag.
2. Tiltag: Barnet har muligheder for kropslige udfordringer

4.5 NATUR OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Vi har naturen på legepladsen og i vores skov. Børnehaven har naturen lige ude for døren.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Områdets overordnede mål:

Barnet lærer naturbevidsthed
barnet lærer miljøbevidsthed

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet er nysgerrigt og videbegærlig.
2. Tegn: Barnet er bevidst om/og udviser respekt for dyr, planter og miljø.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med natur og naturfænomener angivet:

1. Tiltag: Bruge sanserne, være ude uanset årstid
2. Tiltag: De voksne er gode rollemodeller



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Det er igennem mødet med andre og det anerledes, vi definerer vores eget kulturelle ståsted.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

Barnet har kendskab til og deltager i kulturelle traditioner. Barnet støttes i at afprøve forskellige udtryksformer.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Barnet udviser livsglæde
2. Tegn: Barnet er eksperimenterende og nysgerrigt
3. Tegn: Barnet vil gerne deltage i forskellige aktiviteter

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Børn har adgang til forskellige materialer
2. Tiltag: Vi fejrer forskellige traditioner
3. Tiltag: Giver barnet indblik i dansk kulturarv f.eks. sange og historier.
4. Tiltag: Vi hører musik. danser og læser historier
5. Tiltag: Tager på udstilling



5 EVALUERING AF ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER



6 AFSLUTNING



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**